**«Организация проектно-исследовательской деятельности**

**в начальных классах»**

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму…» (Китайская пословица)

***Цель***:

- знакомство с методикой организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися начальных классов;

- включение слушателей в активную самостоятельную работу по организации исследовательской деятельности.

***Задачи:***  
-  определение различных форм, методов и приёмов исследовательской деятельности учащихся;   
-      формирование ситуации успеха, рефлексии, установление духовного контакта между участниками;

-      профессиональное совершенствование учителя, занимающегося с одарёнными детьми исследовательской деятельностью;

-     формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

***Оборудование:***

компьютер, проектор, презентации, исследовательские работы учащихся, книги « Что в имени в твоем»

**Ход.**

Психологический тренинг.

-Если мы срежем цветы, корневая система растения укрепится. Да и срезанные бутоны порадуют нас. Так и в нашей работе. Если постоянно менять содержание, качество образования улучшится.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Очень рада увидеть вас и желаю успеха в новом учебном году. Хочу познакомить с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Я работаю учителем начальных классов . Каждый урок требует чего - то нового, интересного. Важная задача для меня - увлечь детей за собой. Поэтому моим кредо являются слова К. Д. Ушинского: "Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни".

Мы постоянно учимся у мастеров педагогического труда.

Кто такой учитель - мастер? Как я понимаю слово "мастер"?

М - мудрость, приобретается с годами.

А - активность, в ней сила, здоровье, успех.

С - счастье, А.С.Макаренко писал: "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым - можно!"

Т - творчество, ведь, чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе.

Е - единство, только в единстве учитель - ученик - родитель можно добиться всех поставленных целей, создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.

Р - результат, я хочу видеть своих учеников уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни.

Чтобы соответствовать званию учитель, не только учу детей, но и постоянно учусь сама, применяю при обучении детей новые технологии.

Исследовательская деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых. Считаю, что эту работу следует начинать уже в начальной школе, когда формируются основы познавательной деятельности учащихся.

Современную школу невозможно представить без вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы. Именно такая деятельность делает учащихся творческими участниками процесса познания. Окружающий нас мир меняется с такой стремительной быстротой, что для выживания в нём человек всё реже может опираться на отработанные стереотипы. Для того, чтобы выжить, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств.

***Главная идея метода проекта:*** Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, т.е. учащиеся учатся увидеть проблему, проектировать, искать информацию, получить продукт, презентацию, и плюс материал в свое портфолио.

**Проект** – это 5П:

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

И еще я добавила бы шестое П,

Портфолио.

Работая над проектными работами, учащиеся уже не затрудняясь берутся за исследовательские работы.

-А как выбрать тему исследования?

*Правило 1*.Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

*Правило 2*. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

*Правило 3*. Учитывая интересы учащихся, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

*Правило 4.* Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.

*Правило 5.* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

*Правило 6*. Сочетание желаний и возможностей.

*Правило 7.* Выбирая тему, действовать надо быстро, пока интерес не угас.

**Типология проектов:**

*1)* ***По доминирующей деятельности учащихся****:*

практико – ориентированные,

исследовательские,

информационные,

творческие,

ролево – игровые

*2)* ***По продолжительности:***

мини – проекты,

краткосрочные,

средней продолжительности,

долгосрочные (годовые)

***3) По количеству участников:***

индивидуальные (личностные),

парные,

групповые

***4) По охвату предметов:***

монопроект,

межпредметный проект

***5) По форме продукта:***

газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, стенгазета,

мультимедийный продукт и т.д.

При работе:

**Ученик…**

* Определяет цель деятельности
* Открывает новые знания
* Экспериментирует
* Выбирает пути решения
* Активен
* Субъект обучения
* Несёт ответственность за свою деятельность

**Учитель…**

* Помогает определять …
* Рекомендует источники информации
* Раскрывает возможные формы работы
* Содействует прогнозированию результатов
* Создаёт условия для активности школьника
* Партнёр ученика
* Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

В ходе исследования ученик заполняет **папку исследователя** в которой размещает материалы, найденные в разных информационных источниках: подумать самому, спросить у другого человека, найти в книгах и т.д.

**Группы умений, на которые исследовательская и проектная деятельность оказывают наибольшее влияние:**

* Исследовательские;
* Коммуникативные
* Оценочные;
* Информационные;
* Презентационные;
* Рефлексивные;

**При оценивании работ уделяем на параметры внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем,
* корректность используемых методов исследования,
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями,
* коллективный (групповой) характер принимаемых решений,
* характер общения и взаимопомощи,
* глубина проникновения в проблему,
* привлечение знаний из других областей,
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои выводы,
* эстетика оформления результатов проведенного проекта,
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

**Итогом исследовательской работы** может быть макет из самых разнообразных материалов, с описанием действия представляемого им объекта; научный отчет о проведенном эксперименте.

**Требования к представленным материалам:**

• отвечать не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.

• при выполнении исследования важно, чтобы учащиеся опирались на памятку, рекомендованную учителем.

**III. Презентация опыта работы**

1. **Представление работ учащихся**

**«Календарь профессий»,**

**« Лечение правильным питанием»)**

1. **Практическая часть мастер класса «НАШИ ИМЕНА»**

-Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу предложить вам самим поучаствовать в проектной работе.

Сегодня мы поговорим о..

А впрочем, отгадайте загадку: **«И у мамы есть, и у папы есть, и у дочки есть, и у внучки есть. Чтобы его узнать, надо вслух сказать.»** (имя)

-А зачем человеку имя?

- Правильно, как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя?

Здесь уместно поговорить с детьми о правилах знакомства.

Давайте и мы познакомимся . А поможет нам в этом вот эта ваза с конфетами. Берите конфетку и называйте свое имя и качество характера, которое начинается на первую букву вашего имени.

Начнём с меня- Алия - Аккуратная…( Я прохожу и всем подаю вазочку)

Спасибо!

- А вы знаете почему вас так назвали? (высказывания) У кого вы это можете узнать?

- Каждое имя имеет свою историю. Даётся информация из истории имён.

- А кто знает, что обозначает его имя и из какого языка оно к нам пришло? А хотите узнать? А где это узнать?

В этом нам могут помочь наши помощники книги.

**Вывод:** Наше исследование –это лишь маленькая частичка большого проекта.. Чтобы оно было полным нам необходимо наблюдать ,опрашивать людей и носителей данного имени, изучить литературу о знаменитых людях и сравнивать черты, характерные для конкретного имени.

Но даже такие маленькие исследования позволяют заинтересовать детей и формируют потребность в новых открытиях

- Свое общение с вами я хочу закончить притчей: : «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая-я ее умерщвлю, скажет мертвая-выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках»».(слайд)

В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным.В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

-Спасибо за внимание!

Учитель начальных классов: Токпакова А.Т.